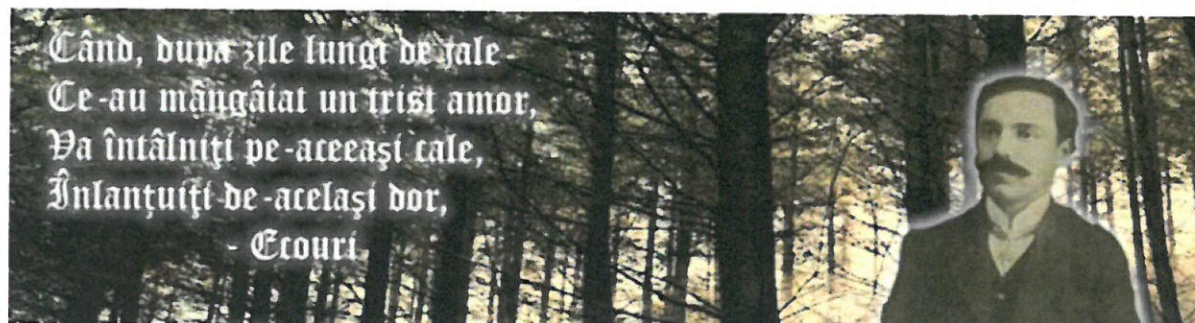


LICEUL TEORETIC „PANAIT CERNA”
BRĂILA



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2020 - 2024**



REVIZUIT septembrie 2021

prof. Veronica PICUȘ



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2024

Cuprins

1.	Context legislativ	3
2.	Scurt istoric al Liceului Teoretic „Panait Cerna” Brăila	8
3.	Misiunea Liceului Teoretic „Panait Cerna” Brăila	9
4.	Viziunea	10
5.	Ținte și opțiuni strategice	10
6.	Diagnoza mediului intern și extern– Analiza PESTEL	11
	- Contextul politic	
	- Contextul economic	
	- Contextul social	
	- Contextul tehnologic	
	- Contextul ecologic	
	- Contextul legislativ	
7.	Analiza mediului intern	14
8.	Analiza SWOT – Strategii	22
9.	Planuri operaționale	24
	Programe de dezvoltare pentru atingerea țăintelor strategice	
	- Dezvoltare curriculară	
	- Dezvoltarea bazei materiale și de achiziții	
	- Dezvoltarea resurselor umane	
	- Optimizarea comunicării	
10.	Consultare, monitorizare și evaluare	27

1. CONTEXT LEGISLATIV

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

1. **Legea educației naționale nr. 1/2011**, cu modificările și completările ulterioare;

Lista modificărilor și completărilor din perioada 2011-2021:

LEGEA nr. 166 din 5 octombrie 2011; LEGEA nr. 283 din 14 decembrie 2011; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 21 din 30 mai 2012; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 84 din 12 decembrie 2012; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 92 din 18 decembrie 2012; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 14 din 6 martie 2013; LEGEA nr. 62 din 21 martie 2013; LEGEA nr. 206 din 27 iunie 2013; DECIZIA nr. 397 din 1 octombrie 2013; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 103 din 14 noiembrie 2013; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 117 din 23 decembrie 2013; LEGEA nr. 1 din 8 ianuarie 2014; LEGEA nr. 187 din 24 octombrie 2012; DECIZIA nr. 106 din 27 februarie 2014; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 16 din 9 aprilie 2014; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 49 din 26 iunie 2014; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 83 din 12 decembrie 2014; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 94 din 29 decembrie 2014; DECIZIA nr. 669 din 12 noiembrie 2014; LEGEA nr. 95 din 30 aprilie 2015; LEGEA nr. 118 din 21 mai 2015; LEGEA nr. 153 din 18 iunie 2015; LEGEA nr. 220 din 23 iulie 2015; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 41 din 30 septembrie 2015; LEGEA nr. 6 din 18 ianuarie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 4 din 2 martie 2016; LEGEA nr. 118 din 31 mai 2016; LEGEA nr. 140 din 12 iulie 2016; LEGEA nr. 141 din 12 iulie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 69 din 12 octombrie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 81 din 16 noiembrie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 96 din 8 decembrie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 99 din 15 decembrie 2016; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 2 din 6 ianuarie 2017; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 9 din 27 ianuarie 2017; LEGEA nr. 11 din 3 martie 2017; LEGEA nr. 56 din 10 aprilie 2017; LEGEA nr. 70 din 14 aprilie 2017; LEGEA nr. 90 din 28 aprilie 2017; LEGEA nr. 137 din 13 iunie 2017; LEGEA nr. 188 din 24 iulie 2017; LEGEA nr. 197 din 29 septembrie 2017; LEGEA nr. 211 din 8 noiembrie 2017; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 90 din 6 decembrie 2017; LEGEA nr. 71 din 19 martie 2018; LEGEA nr. 82 din 30 martie 2018; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 48 din 8 iunie 2018; DECIZIA nr. 307 din 8 mai 2018; LEGEA nr. 201 din 20 iulie 2018; ORDONANȚA nr. 9 din 23 august 2018; ORDONANȚĂ DE URGENȚĂ nr. 87 din 27 septembrie 2018; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 96 din 9 noiembrie 2018; LEGEA nr. 289 din 29 noiembrie 2018; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 114 din 28 decembrie 2018; LEGEA nr. 19 din 8 ianuarie 2019; LEGEA nr. 38 din 17 ianuarie 2019; LEGEA nr. 48 din 11 martie 2019; LEGEA nr. 56 din 1 aprilie 2019; LEGEA nr. 57 din 1 aprilie 2019; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 23 din 3 aprilie 2019; LEGEA nr. 87 din 25 aprilie 2019; LEGEA nr. 102 din 8 mai 2019; LEGEA nr. 103 din 8 mai 2019; LEGEA nr. 104 din 17 mai 2019; LEGEA nr. 114 din 7 iunie 2019; LEGEA nr. 139 din 18 iulie 2019; DECIZIA nr. 657 din 17 octombrie 2019; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 68 din 6 noiembrie 2019; LEGEA nr. 221 din 18 noiembrie 2019; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 79 din 20 decembrie 2019; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 84 din 27 decembrie 2019; LEGEA nr. 260 din 24 decembrie 2019; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 3 din 16 ianuarie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 15 din 4 februarie 2020; RECTIFICAREA nr. 15 din 12 februarie 2020; LEGEA nr. 37 din 2 aprilie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 58 din 23 aprilie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 70 din 14 mai 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 79 din 21 mai 2020; LEGEA nr. 80 din 12 iunie 2020; LEGEA nr. 83 din 17 iunie 2020; LEGEA nr. 109 din 3 iulie 2020; LEGEA nr. 133 din 15 iulie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 141 din 19 august 2020; LEGEA nr. 184 din 20 august 2020; LEGEA nr. 187 din 20 august 2020; LEGEA nr. 185 din 20 august 2020; LEGEA nr. 186 din 20 august 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 171 din 14 octombrie 2020; LEGEA

nr. 226 din 30 octombrie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 226 din 30 decembrie 2020; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 6 din 3 februarie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 8 din 18 februarie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 22 din 31 martie 2021; LEGEA nr. 93 din 19 aprilie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 41 din 27 mai 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 50 din 16 iunie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 100 din 10 septembrie 2021; LEGEA nr. 249 din 12 octombrie 2021; LEGEA nr. 271 din 11 noiembrie 2021; LEGEA nr. 273 din 16 noiembrie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 121 din 25 noiembrie 2021; LEGEA nr. 276 din 25 noiembrie 2021; ORDONANȚA DE URGENȚĂ nr. 130 din 17 decembrie 2021; LEGEA nr. 321 din 29 decembrie 2021; LEGEA nr. 323 din 29 decembrie 2021;

2. **Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar** aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.447/31.08.2020;
3. **Legea nr. 272/ 2004** privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare.
4. **Statutul elevului**, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016;
5. **Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
6. **Ordonanță de Urgență nr. 141/19.08.2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ** și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
7. **Ordinul 5487/1494/2020** pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
8. **Legea nr. 55/2020** privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19;
9. **Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar** completat și modificat în baza actelor normative publicate în Monitorul Oficial până la 10.02.2017;
10. **O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005** privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
11. **Regulamentul privind actele de studii și documentele școlare în învățământul preuniversitar** aprobat prin OMEN nr. 4005/2018;
12. **Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.**

Actualizare 10.06.2020:

- **ORDIN nr. 4.450 din 3 iunie 2020** privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.433/2014
- **RECTIFICARE nr. 4.322 din 22 mai 2020** referitoare la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 4.322/2020
- **ORDIN nr. 4.441 din 2 iunie 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2020
- **ORDIN nr. 4.440 din 2 iunie 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.916/2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020

Actualizare 29.05.2020:

- **ORDIN nr. 4.422 din 29 mai 2020** pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi moderne la clasele I-IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători-educatoare, pentru anul școlar 2019-2020
- **METODOLOGIE din 29 mai 2020** de organizare și desfășurare a probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică pentru absolvenții claselor cu studiu intensiv și bilingv al unei limbi moderne și pentru absolvenții claselor cu predare în limbile minorităților, precum și a atestatului pentru predarea unei limbi moderne la clasele I-IV de către absolvenții claselor cu profil pedagogic, specializarea învățători-educatoare, pentru anul școlar 2019-2020
- **ORDIN nr. 4.421 din 29 mai 2020** privind organizarea și desfășurarea examenului de atestare a competențelor profesionale ale absolvenților claselor de matematică-informatică și matematică-informatică, intensiv informatică, în anul școlar 2019-2020

Actualizare 28.05.2020:

- **ORDIN nr. 4.316 din 21 mai 2020** privind organizarea și desfășurarea probelor specifice din cadrul examenului de bacalaureat, susținute de absolvenții secțiilor bilingve româno-spaniole în anul școlar 2019-2020
- **ORDIN nr. 4.341 din 27 mai 2020** privind aprobarea Metodologiei pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale - examenul de bacalaureat național 2020
- **METODOLOGIE din 27 mai 2020** pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale - examenul de bacalaureat național 2020

Actualizare 26.05.2020:

- **ORDIN nr. 4.321 din 22 mai 2020** privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014, pentru anul școlar 2019-2020
- **ORDIN nr. 4.302 din 21 mai 2020** pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.259/2019
- **ANEXE din 21 mai 2020** privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021
- **ORDIN nr. 4.326 din 22 mai 2020** pentru completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul profesional de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.068/2016, pentru anul școlar 2020-2021
- **ORDIN nr. 4.317 din 21 mai 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4.948/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021

Actualizare 25.05.2020:

- **ORDIN nr. 4.324 din 22 mai 2020** pentru modificarea și completarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului profesional de stat, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5.033/2016, pentru anul școlar
- **ORDIN nr. 4.322 din 22 mai 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, pentru anul școlar 2019-2020
- **ORDONANȚĂ DE URGENTĂ nr. 79 din 21 mai 2020** pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- **ORDIN nr. 4.300 din 21 mai 2020** privind completarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.211/2018
- **ORDIN nr. 4.303 din 21 mai 2020** pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011
- **ORDIN nr. 4.307 din 21 mai 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4.950/2019 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2020
- **ORDIN nr. 4.298 din 20 mai 2020** privind organizarea și desfășurarea probelor specifice susținute de elevii secțiilor bilingve francofone în vederea obținerii mențiunii speciale "secție bilingvă francofonă" pe diploma de bacalaureat în anul școlar 2019-2020
- **ORDIN nr. 4.323 din 22 mai 2020** privind modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.222/2011, pentru anul școlar 2019-2020

Actualizare 23.05.2020:

- **ORDIN nr. 4.325 din 22 mai 2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 5.087/2019 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021
-
- **Ordinul comun MEC-MS nr. 4267/841/2020** pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării
 - **Ordinul comun MEC-MS nr. 4266/840/2020** pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României
 - **OMEN nr. 4253/13.05.2020** pentru modificarea anexei la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3241/2020 privind aprobarea Calendarului activităților prevăzute în Metodologia privind echivalarea pe baza ECTS/SECT a învățământului universitar de scurtă durată, realizat prin colegiul cu durata de 3 ani sau institutul pedagogic cu durată de 3 ani, cu ciclul I de studii universitare de licență, pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5553/2011, sesiunea 2019-2020

- **OMEN nr. 4249/13.05.2020** pentru modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5079/2016
- **OMEN nr. 4248/2020** pentru modificarea și completarea Ordinului ministrului educației naționale, interimar, nr. 4916/2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
- **OMEN nr. 4247/13.05.2020** pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6143/2011

2. SCURT ISTORIC AL LICEULUI TEORETIC "PANAIT CERNA"

BRĂILA

La 15 septembrie 1966 își deschidea cursurile în orașul Brăila în acest lăcaș de învățământ: Liceul de Cultură Generală Nr. 5 Brăila. A trecut de atunci mai bine de o jumătate de veac când cea dintâi filă de istorie a liceului nostru a început a se scrie în ziua de 15 septembrie 1964 când se înființează Școală generală de 8 ani nr. 26. La numai două luni de la inaugurare, printr-o decizie a Sfatul Popular al Raionului Brăila, se schimbă denumirea școlii din Școală Generală de 8 ani nr. 26 în Școală Generală de 8 ani nr. 23 Brăila.

Liceul de Cultură Generală Nr. 5 Brăila a fost înființat la 15 septembrie 1966 pe locul Oborului de cereale, acolo unde au fost improvizate niște ateliere de reparații de mașini agricole ale Trustului Gospodăriilor Agricole de Stat Brăila, ateliere ce s-au mutat din luna februarie 1963 într-o construcție proprie situată în afara orașului. Înființarea liceului răspundea unei necesități obiective a învățământului brăilean, fiind determinată de creșterea populației școlare, atât ca urmare a încheierii, în anul școlar 1964-1965, a procesului de generalizare a învățământului de 8 ani, cât și a profundelor mutații socio-edilitare și demografice din zona de vest a orașului. Într-adevăr, cunoscut mai ales ca un centru comercial și cultural, Brăila este cuprinsă de tumultul transformărilor din acei ani, cunoscând un amplu proces de industrializare și modernizare.

În anul 1971 în baza hotărârii organelor locale, denumirea liceului nostru s-a schimbat din Liceul de Cultură Generală nr. 5 Brăila în Liceul de Cultură Generală "Panait Cerna" Brăila, fapt generalizat și la alte licee din municipiu. În anul 1978 își schimbă din nou titulatura în Liceul Industrial Metalurgic "Panait Cerna".

În funcție de evoluția demografică, de politica educațională și de oportunitățile de forță de muncă specializată ale orașului, școala a avut de suportat mai multe transformări. Prin Ordinul numărul 6440 / 21-04-1991 al Ministerului Învățământului liceul redevine liceu teoretic, sub denumirea de **Liceul Teoretic "Panait Cerna"**, cu clase cu profil real și uman, așa cum funcționează și în prezent. Clasele de profil informatică au reprezentat de la început un serios punct de atracție pentru elevi, ceea ce a determinat pe de o parte o concurență reală la examenul de admitere iar, pe de altă parte, mărirea numărului de clase cu acest profil și dotările corespunzătoare.

An de an prestigiul liceului nostru a crescut datorită seriozității actului educational, care a dus la obținerea de rezultate tot mai bune la examenele naționale.

În prezent în unitatea noastră își desfășoară activitatea un număr de 18 de clase de nivel liceal și 1 clasă de nivel gimnazial.

3. MISIUNEA LICEULUI TEORETIC ” PANAIT CERNA“ BRĂILA

Liceul Teoretic “Panait Cerna” din Brăila are porțile deschise tuturor celor care au nevoie de educație, oferind șanse egale de dezvoltare personală și profesională, având convingerea că în fiecare dintre elevi poate fi un talent, talent pe care-l putem identifica și găsi cheia pentru a-l elibera și orienta în societatea modernă europeană.

Misiunea Liceului Teoretic “Panait Cerna” este de **a asigura** cadrul propice unei educații de calitate, de **a consolida** rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de **a valorifica** aptitudinile și înclinațiile proprii ale elevilor pentru a oferi societății tineri pregătiți să aleagă o carieră, de **a forma** elevii în spiritul cunoașterii vieții sociale, a liberei inițiative, de a-i sprijini afectiv și moral în vederea încadrării în grupul social.

Valorile – cheie manifestate la nivel instituțional sunt:

Calitate

Competență

Corectitudine

Creativitate

Cooperare

Dezvoltare

Eficiență

Integritate

Perseverență

Respect

Toleranță

Toate acestea sunt valorificate la nivelul procesului instructiv educativ astfel încât fiecare elev să poată pleca din liceu nu numai cu un bagaj de cunoștințe și aptitudini ci și cu un caracter format în jurul acestor valori, apt pentru a-și ocupa un loc corespunzător în societate. Prin procesul instructiv educativ derulat la nivelul instituției se urmărește ca elevul să fie capabil să utilizeze informațiile acumulate, să fie permanent deschis spre schimbare și adaptare la nou și spre învățarea și respectarea valorilor societății în care se dezvoltă.

4. VIZIUNEA

Instituția oferă servicii educaționale care au la bază valorile, calitatea, relevanța materiei de studiu, egalitatea șanselor pentru toți participanții la procesul educațional, așa încât fiecare elev să atingă performanțele conform standardelor de calitate și oferă deschidere la învățare pe tot parcursul vieții.

Liceul Teoretic "Panait Cerna" își propune să formeze tineri adaptați societății contemporane, în continuă schimbare, și să contribuie la dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin promovarea spiritului democratic, al identității sociale și culturale, a toleranței și a diversității în spațiul european. Instituția noastră urmărește să devină un centru de elită în educarea tinerilor în vederea dobândirii unor cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, a competențelor necesare inserției sociale și a unor deprinderi de muncă intelectuală indispensabile învățării pe tot parcursul vieții.

Educația este cel mai puternic motor al schimbărilor sociale și al dezvoltării, dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbări fundamentale, care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile, bazată pe cunoaștere.

5. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

T1: *Desfășurarea unor activități educaționale adecvate, cu scopul creșterii performanței elevilor, a reducerii riscului de abandon școlar și a violenței;*

O1: Ameliorarea abandonului școlar prin consilierea și integrarea elevilor în activități de tipul „Școala – familie” cu reducerea ratei de abandon pentru clasele terminale ;

O2: Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat;

O3: Creșterea activității procesului de predare-învățare-evaluare prin activități cultural-artistice și sprijin pedagogic, având ca rezultate creșterea ratei de absolvire a liceului;

O4: Școală cu toleranță zero la violență;

T2: *Garantarea unui nivel înalt al educației generale și specifice oferite;*

O1: Asigurarea unei încadrări adecvate profilului și nivelului fiecărei clase;

O2: Realizarea unor activități didactice de înalt nivel profesional;

O3: Pregătirea specifică a elevilor în funcție de nevoile identificate;

T3: *Identificarea competențelor și abilităților elevilor și valorificarea acestora;*

O1: Desfășurarea activităților de consiliere și identificarea profilului fiecărui elev;

O2: Orientarea profesională în funcție de abilitățile identificate;

O3: Desfășurarea activităților de predare-învățare prin intermediul tehnologiei și a internetului;

- T4:** *Participarea elevilor la olimpiade, concursuri și competiții școlare;*
O1: Identificarea abilităților și competențelor speciale ale elevilor pentru fiecare disciplină;
O2: Realizarea unui plan de pregătire individualizată;
O3: Desfășurarea pregătirilor specifice și participarea cu succes la competiții;
- T5:** *Oferirea de suport moral, emoțional și educațional în dezvoltarea personală a elevilor;*
O1: Desfășurarea activităților de consiliere personalizată prin psihologul școlii;
O2: Acordarea de asistență specializată în situații specifice;
- T6:** *Colaborarea eficientă cu reprezentanții autorităților locale și ai comunității;*
O1: Comunicarea directă cu reprezentanții autorităților locale;
O2: Comunicarea directă cu reprezentanții comunității locale;
O3: Cooperarea în sensul rezolvării tuturor probleme ce pot fi soluționate cu sprijin comunitar.

6. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA PESTEL

Contextul politic – politici educaționale

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi probabil continuată și de viitoarele guvernări. Legislația în domeniu sprijină dezvoltarea învățământului. La nivel județean, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ.

Dacă învățământul este prioritate națională, prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea este un prag către care tinde orice elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Pornind de la elementele care trebuie luate în considerare:

- prioritățile și politicile la nivel național, regional și local,
- dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii,
- activitățile desfășurate de alte școli din județ,
- performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli,
- partenerii actuali și cei potențiali,

Liceul Teoretic “Panait Cerna” din Brăila aplică politica educațională privind învățământul preuniversitar. Pentru aceasta unitatea noastră școlară și-a stabilit obiectivele

în concordanță cu prioritățile și strategia națională privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Ținând cont de aceste deziderate, la baza activității în școala noastră a stat asigurarea calității și eficientizarea procesului instructiv-educativ. Un rol important l-a avut colaborarea între școală și autoritățile locale, părinți, precum și cu ceilalți factori responsabili.

Demersul didactic a avut ca scop crearea unor valori reale care să înscrie Liceul Teoretic "Panait Cerna" printre școlile cu rezultate bune în județ, prin măsurarea valorii adăugate a progresului individual al fiecărui elev, asigurând nu numai calitatea dar și echitatea în educație.

Contextul economic

Județul Brăila face parte din regiunea de dezvoltare SE. Municipiul Brăila deține cea mai mare putere economică, dar criza economică prelungită din ultimii ani a condus la diminuarea resurselor financiare ale populației, la creșterea șomajului, la scăderea demografică generală, la intensificarea migrațiilor interne și externe. Școala, în general, este afectată de aceste fenomene, deoarece părinții au disponibilități mai reduse de a susține procesul educațional (achiziționarea de manuale, participarea la proiecte, la concursuri care presupun taxe de înscriere), probleme de natură psihologică la elevii ai căror părinți sunt șomeri, de numărul mai mic de elevi care se școlarizează și, astfel, reducerea catedrelor din învățământ, de probleme de natură comportamentală la elevii ai căror părinți sunt plecați pe termen lung în alte localități din țară ori străinătate și care rămân în îngrijirea rudelor sau cunoștințelor.

Din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici vor fi soluții oportune.

Contextul social

La liceul nostru vin elevi din toate mediile sociale, din mediul urban și din mediul rural. Deoarece școala noastră este amplasată într-o zonă centrală, într-o zonă cu multe stații de transport în județ, avem mulți elevi din mediul rural care fac naveta zilnic.

Discrepanța dintre veniturile diferitelor categorii sociale, prejudecățile familiei în alegerea unei meserii, determină o inegalitate a șanselor tinerilor în obținerea unui loc de muncă, respectiv duc la un surplus de forță de muncă în anumite domenii, în detrimentul altora căutate pe piața muncii.

Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul relativ ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor, hainelor pentru școală au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar.

În această situație, sunt necesare continuarea și extinderea programelor de sprijinire socială a elevilor, dar și programe de instruire și formare permanentă a adulților, de contracarare a atitudinii civice PDlive.

Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Liceul Teoretic „Panait Cerna” Brăila nu este afectat de reducerea populației școlare, noi reușind să ne completăm toate clasele din planul de școlatrizare aprobat de Inspectoratul Școlar județean Brăila.

Contextul tehnologic

În contextul actual postaderare, cand asistăm la o infuzie informațională și de tehnologie avansată, ceea ce va determina o restructurare a mediului economic și de afaceri, continuarea procesului de informatizare a unitații noastre este o prioritate.

Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, unitatea este dotată cu videoproiectoare și acces la internet în tot perimetrul școlii. Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului. Aproape toți elevii au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

Contextul ecologic

Zona unde este amplasat Liceul Teoretic „Panait Cerna” și municipiul Brăila în general, nu este afectată de probleme de mediu, singurul aspect care poate fi menționat este poluarea fonică la orele de trafic intens.

Unitatea noastră de învățământ nu produce deșeuri greu reciclabile sau nereciclabile.

Contextul legislativ

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, activitatea școlii noastre este susținută de normele legislative meționate la secțiunea 1.

7. ANALIZA MEDIULUI INTERN

RESURSE UMANE

ÎNCADRARE: CADRE DIDACTICE, PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar 2020 – 2021 au funcționat un număr de 42 cadre didactice:

- 38 profesori titulari
- 4 profesori suplinitori calificați

Personal didactic auxiliar:

- 2 secretari, 1 administrator financiar, 1 administrator de patrimoniu, 1 informatician, 1 analist – programator, 1 laborant chimie-biologie, 1 bibliotecar.

Personal nedidactic: 2 muncitori, 2 paznici, 6 îngrijitoare cu normă întreagă.

Calitatea personalului didactic:

Cadre didactice calificate: 42 (100%)

Cadre didactice necalificate: 0 (0%)

Distribuția pe grade didactice:

- 32 cadre didactice au gradul I
- 7 cadre didactice au gradul II
- 3 cadre didactice au gradul didactic definitiv

Populația școlară a anului școlar 2020-2021:

- Mediul de proveniență: din orașul și județul Brăila, din județele Tulcea și Galați.

La clasele a IX-a: au fost înscriși la începutul anului școlar un număr de 148 elevi, repartizați electronic, din care rămași înscriși 148 și promovați 148 :

Clasa	Înscriși	Ramași înscriși	Promovați la 15 iunie 2021		Corigenți			Situația neîncheiată	Promovați la 31 august 2021
			Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	3 si mai multe obiecte		
A	29	29	29	100	-	-	-	-	29
B	30	29	29	100	-	-	-	-	29
C	29	30	30	100	-	-	-	-	30

Clasa	Înscriși	Ramași înscriși	Promovați la 15 iunie 2021		Corigenți			Situația neîncheiată	Promovați la 31 august 2021
			Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	3 si mai multe obiecte		
D	30	30	30	100	-	-	-	-	30
E	30	30	30	100	-	-	-	-	30

La clasele a X-a : înscriși 119 , ramași înscriși 120 , promovați 119

Clasa	Înscriși	Ramași înscriși	Promovați la 15 iunie 2021		Corigenți			Situația neîncheiată	Promovați la 31 august 2021
			Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	3 si mai multe obiecte		
A	29	30	30	100	-	-	-	-	30
B	30	30	29	96.66	-	-	-	1	29
C	30	30	30	100	-	-	-	-	30
D	30	30	30	100	-	-	-	-	30

La clasele a XI a înscriși 118 , ramași înscriși 116 , promovați 116 .

Clasa	Înscriși	Ramași înscriși	Promovați la 15 iunie 2021		Corigenți			Situația neîncheiată	Promovați la 31 august 2020
			Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	3 si mai multe obiecte		
A	28	27	27	100	-	-	-	-	27
B	30	29	29	100	-	-	-	-	29
C	30	30	30	100	-	-	-	-	30
D	30	30	30	100	-	-	-	-	30

La clasa a XII –a înscriși 143 , ramași înscriși 140, promovați 139 .

Clasa	Înscriși	Rămași înscriși	Promovați la 15 iunie 2021		Corigenți			Situația neîncheiată	Promovați la 31 august 2021
			Nr.	%	1 obiect	2 obiecte	3 si mai multe obiecte		
A	26	25	17	68	-	-	-	-	25
B	27	27	27	100	-	-	-	-	27
C	30	28	24	85,71	-	-	-	-	27
D	30	30	27	90	-	-	-	-	30
E	30	30	29	96,66	-	-	-	-	30

Per total, la nivelul liceului au fost înscriși un număr de 528 elevi din care au rămas înscriși 524 și deoarece 2 vor repeta clasa, în anul școlar 2020-2021, au fost promovați 522 elevi.

Procentul de promovabilitate pe liceu a ajuns la 99,61%.

Aceasta situație dovedește o bună pregătire a elevilor în vederea susținerii examenelor naționale având în vedere procentajul ridicat al promovabilității elevilor.

Rezultate obținute în anul școlar 2020-2021 Examenul de Bacalaureat: 87,80%

- număr elevi înscriși: 124
- număr elevi promovați: 108
- procent de promovabilitate: 87,80%

Rezultate la examenele de certificare a competențelor:

- număr elevi înscriși: 124
- număr elevi promovați: 124
- procent de promovabilitate: 100%

Elevii claselor a XII-a profil matematică – informatică și matematică – informatică intensiv informatică au obținut certificate profesionale în informatică.

Concursuri și olimpiade școlare – AN ȘCOLAR 2018 – 2020

AN ȘCOLAR 2018 – 2019						
NR. CRT	DISCIPLINA	ETAPA	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL OBTINUT	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1.	ISTORIE	Națională	Ionescu Alessandra	XII F	Mențiune	Voiculeț Gabriel
2.	T.I.C.	Națională	Curte Iulian	X A	Participare	Toncea Angelica

3.	ISTORIE	Județeană	Ionescu Alessandra	XII F	I	Voiculeț Gabriel
4.	T.I.C.	Județeană	Curte Iulian	X A	I	Toncea Angelica
5.	T.I.C.	Județeană	Iacob Nicu	X A	II	Toncea Angelica
6.	T.I.C.	Județeană	Constantin Ionuț	XD	III	Toncea Angelica
7.	T.I.C.	Județeană	Manolache Angelo	IX B	Mențiune	Toncea Angelica
8.	T.I.C.	Județeană	Costache Mihaela	XIB	Mențiune	Toncea Angelica
9.	T.I.C.	Județeană	Ghețu Sabin	XII A	Mențiune	Sima Raluca/Trufaș Cătălina
10.	T.I.C.	Județeană	Chivu Georgian	XII A	II	Sima Raluca/Trufaș Cătălina
11.	T.I.C.	Județeană	Dragomir Robert	IX A	Mențiune	Trufaș Cătălina
12.	T.I.C.	Județeană	Satala Ștefan	IX A	Mențiune	Trufaș Cătălina
13.	Informatică	Județeană	Dragomir Robert	IX A	Mențiune	Trufaș Cătălina
14.	Informatică	Județeană	Curte Iulian	XA	Mențiune	Toncea Angelica
15.	Info Educație	Județeană	Chivu Georgian	XII A	I	Sima Raluca/Trufaș Cătălina
16.	Istorie și societate în dimensiune virtuală	Județeană	Chivu Georgian	XII A	II	Sima Raluca/Chitrușcă Iane
17.	Istorie și societate în dimensiune virtuală	Județeană	Topor Andrei Neacșu Alexandra Pleșea Marius Burtea Ionuț Bercaru Valentin	XA XA XIA XIA IXA	II II III Mențiune Mențiune	Toncea Angelica/ Rădulescu Mihai Sima Raluca/Nazare Cristina Sima Raluca/ Rădulescu Mihai Sima Raluca/ Rădulescu Mihai Rădulescu Mihai
18.	ISTORIE	Județeană	Dorobanțu Horia	X E	Mențiune	Voiculeț Gabriel
19.	ISTORIE	Județeană	Bratu Cătălin	X E	Mențiune	Voiculeț Gabriel
20.	Educație Fizică- Cupa Primăverii	Județeană	Echipa de Rugby TAG	IX-XII	I	Bujor Nicoleta
21.	Educație Fizică-O.N.S.Ș	Județeană	Volei Băieți	IX-XII	II	Bujor Nicoleta
22.	Educație Fizică-O.N.S.Ș	Educație Fizică- O.N.S.Ș	Echipa de Rugby TAG	IX-XII	II	Bujor Nicoleta
23.	Educație Fizică-O.N.S.Ș	Județeană	Baschet Băieți	IX-XII	Mențiune	Bujor Nicoleta
24.	Concurs național „Extemporal și la dirigenție”	Națională	Costache Mihaela	XIB	III	Bujor Nicoleta
25.	Geografie- Franceză: Concurs interjudețean „Decouvrons de la geographie de la France”	Interjudeț eană	Ignat Daniela	IXB	Mențiune	Dobre Carmen Nazăru Teodorina

26.	Concurs Județean „Cu mască, fără mască”	Județeană	Sârbu Darius Datu Nicoleta	XIB XIB	II II	Ștefănescu Ramona
27.	Concurs Județean „Cu mască, fără mască”	Județeană	Turcu AnaMaria	IXB	III	Nazâru Teodorina
28.	Informatică :Concursul Bebras România(Etap a I)	Națională	Pleșea Marius Ionuț Vintilă Andrei Chivu George Mihaiu Valentin Satala Ștefan Curte Iulian Bitere Ștefan Neacșu Alexandra	XIA XIA XIIA XIIA IX A XA XIA XA	147 puncte 147 puncte 130 puncte 130 puncte 128 puncte 125puncte 120 puncte 120 puncte	Sima Raluca Sima Raluca Sima Raluca Sima Raluca Trufaș Cătălina Toncea Angelica Sima Raluca Toncea Angelica
29.	Istorie:Români a după Marea Unire	Județeană	Talpeș Florin	IX A	III	Rădulescu Mihai
30.	Istorie:Români a după Marea Unire	Județeană	Brumă Florentin	IX A	III	Rădulescu Mihai
31.	Limba Engleză	Județeană	Zainea Adina	XD	II	Khattak Daniela
32.	Biologie	Județeană	Ignat Daniela	IXB	Mențiune	Gurzu Nicoleta
33.	Biologie	Județeană	Stanciu Alexandra	IXB	Mențiune	Gurzu Nicoleta
34.	Biologie	Județeană	Ilie Valentina	XB	Mențiune	Gurzu Nicoleta
35.	Sociologie	Județeană	Ionescu Alessandra	XIIF	Mențiune	Lăzărică Ionel
36.	Concurs Național de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici"	Județeană	Stanciu Raluca	XIB	Premiul II	Gheorghe Daniel
37.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"	Internațională	Băjenaru Andreea	XI	Lenicov Mariana	Premiul I
38.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Dicianu Claudia	X	Lenicov Mariana	Premiul I
39.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Cioroiu Victor Gabriel	X	Lenicov Mariana	Premiul I

40.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Neașu Alexandra	X	Lenicov Mariana	Premiul II
41.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Budur Rebeca	X	Lenicov Mariana	Premiul II
42.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Ouatu Cristian	X	Lenicov Mariana	Premiul II
43.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Buzoi Monica	XI	Lenicov Mariana	Premiul III
44.	Concursul Internațional "Primăvara, povestea unui nou început"		Omer Erol	X	Lenicov Mariana	Premiul III

AN ȘCOLAR 2019 – 2020

NR. CRT	DISCIPLINA	ETAPA	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	CLASA	PREMIUL OBTINUT	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
1.	Educație Fizică-ONSS	Județeană	Volei Băieți	IX-XII	II	Bujor Nicoleta
2.	Educație Fizică	Județeană	Rugby Tag –Cupa „Anghel Saligny”	IX-XII	III	Bujor Nicoleta
3.	Geografie-Franceză: Concurs Regional „Decouvrons de la geographie de la France”	Regională	Bercaru Valentin	XA	Mențiune	Dobre Carmen/Nazâru Teodorina
			Ignat Daniela	XB	Mențiune	Dobre Carmen/Nazâru Teodorina
			Scurtu Coja Andreea	IXC	Mențiune	Dobre Carmen/Ștefănescu Ramona
			Badiu Alexandru	XI C	Mențiune	Ștefănescu Ramona

4.	Gala de Exceleță a Comunității Brăilene Proiectul Județean „Obiceiurile pământului străbun” Echipa de robotică „RODAC”	Județeană	Elevii liceului	IX-XI	III	Picuș Veronica Gagu Adelina Bujor Nicoleta Costache Tatiana
		Județeană	Elevii liceului	X-XI	III	Picuș Veronica
5.	Informatică	Județeană	Dragomir Robert	XI A	III	Truș Cătălina
6.	Concursurile Internaționale de programare- Catalysts Coding Contest Google Code Jam	Internațională	Dragomir Robert	XI A	Participare	Truș Cătălina
7.	Informatică	Județeană	Satala Ștefan	XI A	Mențiune	Truș Cătălina
8.	Concursul Național InfoEducație – Secțiunea Soft Utilitar	Națională	Satala Ștefan	XI A	Mențiune	Truș Cătălina
9.	Olimpiada de Limba Engleză Secțiunea A	Județeană	Zainea Adina- Gina	XII D	I	Khattak Daniela
10.	Geografie: Concursul Național Geoinfovirtual	Națională	Enișor Mihai	XI C	Mențiune	Dobre Carmen
11.	Istorie: „Istorie și societate în dimensiune virtuală”	Județeană	Bercaru Valentin	XA	Mențiune	Rădulescu Mihai
			Avramescu Isaac	XA	Mențiune	
12.	Olimpiada de Istorie	Județeană	Hurmuzache Andreea	XI C	I	Rădulescu Mihai
			Ceauș Cristiana	XI C	II	
			Enișor Mihai	XI C	II	

Concursuri și olimpiade școlare – AN ȘCOLAR 2020 – 2021

Nume si prenume elev	Concurs/ Proiect 2020-2021	Premiu obtinut	Profesor coordonator
Balaban Nicoleta	Sesiune de comunicări științifice organizata de Facultatea "Constantin Brâncoveanu"	Premiul II	Nazâru Teodorina
CURSARU Alexandru	Învață să te exprimi!	I	Ștefănescu Ramona
Stanciu Marilena	Les Dix Mots Fous	I	Ștefănescu Ramona
Mîndroiu Elena Georgiana	Les Dix Mots Fous	I	Ștefănescu Ramona
Dragomir Robert, Satala Ștefan, Toica Adrian	Concurs de programare Polihack, organizat de Universitatea Tehnică Cluj -Napoca	PREMIUL III	Trufaș Cătălina

Resurse materiale:

Pentru procesul instructiv – educativ, unitatea noastră are în patrimoniu:

- două corpuri de clădire cu:
 - 28 săli de clasă;
 - 15 laboratoare și cabinete;
- sala de sport, terenuri de fotbal, tenis;

8. ANALIZA SWOT

În urma analizei diagnoză a problemelor cu care se confruntă elevii liceului au rezultat următoarele:

❖ Puncte tari:

- ✓ **din 528 de elevi înscriși și 524 elevi ramași înscriși au promovat un număr de 522 de elevi. Procentul de promovabilitate la 31 august 2021 de 99,61% reflectă o situație școlară bună.**
- ✓ la concursuri și olimpiade s-au obținut rezultate bune și foarte bune.
- ✓ rezultate bune la examenul de bacalaureat și admitere clasa a IX
- ✓ împărțirea eficientă a orelor în plaja orară a săptămânii
- ✓ prezentarea ofertei de opționale la liceu
- ✓ realizarea planului de școlarizare și a pachetelor de opționale la liceu
- ✓ desfășurarea în bune condițiuni a multor proiecte de mai mică sau mai mare anvergură la care au fost implicați mulți elevi
- ✓ interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învățare, pentru schimb de experiență prin inter-asistență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar;
- ✓ existența în oferta școlii a unor activități extracurriculare atractive;
- ✓ buna pregătire profesională și experiența didactică a corpului profesoral;
- ✓ număr mare de profesori titulari, cu pregătire deosebită, cu preocupări de perfecționare și formare continuă, cu recunoaștere județeană;
- ✓ desfășurarea în bune condiții a multor proiecte de mai mică sau mai mare anvergură la care au fost implicați elevi, părinți, cadre didactice;
- ✓ săli de clasă în număr suficient pentru a putea desfășura activitatea liceului într-un singur schimb (în intervalul orar 7.00 – 15.00);
- ✓ sală de sport și terenuri sportive ce răspund cerințelor desfășurării activităților specifice;
- ✓ conexiune la internet și soft-uri educaționale;

❖ Puncte slabe

Scăderea numărului de elevi la clasele de gimnaziu dar și a numărului de clase la liceu

- ✓ situația financiară deficitară: determină imposibilitatea asigurării deplasării la școală sau plata unei chirii pe o perioadă determinată.
- ✓ implicarea în activități casnice și gospodărești, fapt ce nu le permite realizarea sarcinilor școlare,

- ✓ lipsa de educație și de comunicare: părinți – copii, elevi – profesori;
- ✓ distanța parcursă de acasă până la școală.
- ✓ gestionare inefficientă a timpului liber și de învățare;
- ✓ lipsa unor tehnici de învățare eficiente;
- ✓ frecvență scăzută la cursuri, ceea ce atrage acumularea unor goluri de cunoștințe și recuperare anevoioasă.
- ✓ lipsa de motivație și interes pentru continuarea traseului educațional și după absolvire
- ✓ lipsa deprinderilor de studiu individual;
- ✓ tulburări de învățare în cazul elevilor la care rezultatele școlare obținute rămân mult sub cele așteptate, raportate la nivelul capacităților intelectuale și la efortul depus pentru învățare raportat la anii de studiu și la vârsta acestora.

❖ Oportunități:

Participarea unui număr sporit de cadre didactice la cursuri de formare, mai ales a celor care nu au fost implicați într-o formă de perfecționare în ultimii ani, sau la programele europene finanțate prin fondurile structurale;

- ✓ existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea unei analize complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- ✓ organizarea de activități comune elevi, profesori, părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale care să ducă la coeziunea celor 3 factori importanți în procesul de instrucție și educație;

❖ Amenințări:

Sunt observate tot mai des deficiențe atitudinale și comportamentale ale părinților față de școală, de copii, de muncă, aspect datorat și problemelor severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea unor familii defavorizate.

- ✓ nu toți elevii au posibilități financiare pentru a-și procura auxiliare școlare;
- ✓ lipsa de timp și interes a părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- ✓ retragerea elevilor din mediul rural din lipsa posibilităților financiare a părinților;
- ✓ număr mare de elevi care au unul sau ambii părinți plecați în străinătate, aceștia fiind lăsați în grija rudelor;

9. PLANURI OPERAȚIONALE

PROGRAME DE DEZVOLTARE PENTRU ATINGEREA ȚINTELOR STRATEGICE

Dezvoltare curriculară

9.1 Elaborarea și adaptarea continuă a ofertei educaționale a școlii la cerințele societății bazate pe cunoaștere

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Alocarea unui număr mai mare de ore disciplinelor opționale care asigură formarea unei culturi generale și tehnice bogate	Cadre didactice din școală	Director, Comisia de curriculum	cf. Calendarului MEN	Numărul de ore de CDS la nivelul școlii
Diversificarea ofertei curriculare prin reintroducerea de noi specializări	Cadre didactice din școală	Comisia de curriculum Cadre didactice (informatică)	cf. Calendarului MEN	Numărul de clase și specializări oferite de liceu

Dezvoltarea bazei materiale și de achiziții

9.2 Reabilitarea și modernizarea bazei materiale actuale a școlii

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Realizarea reparațiilor capitale din corpurile A și B ale școlii	Finanțare PMB	Directorul Contabilul Administratorul	Septembrie 2024	Finalizarea lucrărilor
Realizarea unui nou design al spațiului școlar	Finanțare PMB	Directorul Contabilul Administratorul	Septembrie 2024	Finalizarea lucrărilor
Continuarea dotării cabinetelor și laboratoarelor	Resurse bugetare și extrabugetare	Directorul Contabilul Profesorii de specialitate	2020-2024	Numărul de materiale / dotări achiziționate

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Modernizarea dotării cu tehnică de calcul	Resurse bugetare și extrabugetare	Directorul Contabil Șef Laborant informatică	2020-2024	Numărul de computere achiziționate
Achiziționarea de mobilier școlar	Resurse bugetare și extrabugetare	Directorul Contabil Administrator	2020-2024	Numărul de piese de mobilier achiziționate
Modernizarea mobilierului școlii	Resurse extrabugetare	Directorul Contabilul Dirigenții	2020-2024	Numărul de bănci și pupitre școlare înlocuite
Asfaltarea curții liceului	Finanțare PMB	Directorul Contabilul Administratorul	Septembrie 2024	Finalizarea lucrărilor
Creșterea atragerii de sponsorizări și fonduri extrabugetare	Resurse extrabugetare	Directorul Contabilul Cadrele didactice	2020-2024	Numărul de sponsorizări atrase

Dezvoltarea resurselor umane

9.3 Selectarea și formarea continuă a profesorilor și a celorlalți angajați ai școlii

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Completarea personalului didactic cu persoane noi, selectate pe baza competențelor profesionale și pedagogice	ISJ LTPC	Directorul Secretariatul	Cf. Calendarului MEN Când se impune	Organizarea concursului de ocupare a posturilor vacante pentru personal nedidactic și cadre didactice auxiliare
Participarea personalului didactic la cursurile de formare în specialitate, de metodică/didactică și de dezvoltare personală organizate de MEN, ISJ, CCD, universități, sau organizate în cadrul diferitelor proiecte, programe etc.	Furnizorii de formare Participanții la activitățile de formare	Director, Comisia pentru Curriculum Responsabilul cu formarea	Pe parcursul întregului an școlar Cf. Calendarului MEN, ISJ, CCD	Numărul de profesori care au obținut grade didactice în fiecare an, numărul de cursuri de formare organizate și numărul de participanți.

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Realizarea eficientă a activităților de consiliere	Cadre didactice	Directorul Responsabil activități educative	Cf. orarului	Nr. clase care beneficiază de consiliere adecvată
Eliminarea absenteismului în desfășurarea activității de educație fizică	Cadre didactice	Directorul Responsabilul comisie curriculum	Cf. orarului	Nr. clase care beneficiază de activitate sportivă adecvată
Formare prin ședințele tematice ale comisiei diriginților și prin consiliile profesoriale cu temă	Responsabilul comisiei diriginților	Directorul Responsabilul comisiei diriginților Șefii de arii curriculare	Lunar; Pe parcursul anului școlar	Numărul de activități specifice organizate în cadrul catedrelor și comisiilor
Participarea tuturor profesorilor la cursurile de utilizare a calculatorului, AEL (sau echivalent) și folosirea efectivă a tehnicii moderne de calcul și comunicații în procesul instructiv	Furnizorii de formare Participanții la activitățile de formare	Directorul Responsabilul cu formarea Șefii de arii curriculare	Pe parcursul întregului an școlar Cf. Calendarului furnizorilor de formare	Numărul de cadre didactice care dețin competențe digitale și le aplică în procesul didactic
Formarea profesorilor în utilizarea unor noi metode de evaluare și dezvoltare de competențe și aptitudini	Furnizorii de formare Participanții la activitățile de formare	Directorul Responsabilul cu formarea Șefii de catedră	Pe parcursul întregului an școlar Cf. Calendarului furnizorilor de formare	Numărul de cadre didactice care cunosc și aplică metode moderne de predare-evaluare
Participarea la proiecte și burse internaționale	Agenția Națională Fonduri UE	Directorul Responsabilul cu activitățile internaționale	Pe parcursul întregului an școlar Cf. Calendarului Agenției Naționale	Numărul de profesori care participă la stagii de formare în străinătate

Optimizarea comunicării

9.4 Eficientizarea comunicării interne și externe

Obiective	Resurse	Responsabilități	Termene	Indicatori
Îmbunătățirea comunicării la nivel general și particular	Cadre didactice	Directorul Liderul sindical Psihologul	2020-2024	Numărul redus de conflicte în școală

10. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor la elaborarea planului

Rezumat al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului:

- Identificarea agenților economici locali cu oportunități de colaborare și informarea pe scurt asupra problematicilor esențiale (se vor identifica și consulta angajatori și angajați, patroni și asociații patronale, agenți pentru ocuparea forței de muncă, părinți, elevi, personalul școlii, cadrele didactice și directorii altor școli, consiliul de administrație al școlii, inspecții / inspecții ÎTP).
- Organizarea acțiunilor de audit pentru identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității, ori a Regiunii de dezvoltare de SE.
- Stabilirea feed-back-ului în raporturile cu factorii implicați atât în asigurarea condițiilor optime inerente educației, cât și în pregătirea profesională calitativă a tinerilor.
- Colaborarea cu ISJ, cu școlile din județ sau din regiunea de dezvoltare care au probleme asemănătoare, în vederea dotării cu materialele specifice procesului învățării.
- Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități de grup sau individuale asupra acestor activități, dar și a unui colectiv pentru evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și stabilirea problematicilor din fiecare an școlar.
- Distribuirea responsabilităților se face în funcție de tipul de activitate, pe responsabili comisiilor metodice / catedre, pe managerii și persoanele implicate, pe membrii consiliului de administrație și ai personalului specializat al școlii.
- Cerințelor dezvoltării profesionale a membrilor personalului școlii se pot sintetiza în următoarele aspecte :
 - încadrarea de cadre calificate și selecționate în urma concursurilor organizate conform exigențelor legale;
 - Distribuirea orelor disponibile la cadre calificate corespunzător;
 - înscrierea personalului școlii la cursuri de perfecționare, la grade didactice, la specializări postuniversitare

Tabel rezumativ al aranjamentelor privind consultarea acordată în procesul de elaborare a planului

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori/persoane implicați/implicate</i>	<i>Termen</i>
1.	Identificarea oportunităților de colaborare	Informarea și consultarea agenților economici	Angajatori, angajați, patroni, cursanți, personalul școlii, CA., inspecții	Periodic
2.	Organizarea acțiunilor de audit	Identificarea și acordarea cerințelor care se impun la nivelul școlii cu cele de la nivelul comunității sau a regiunii de dezvoltare	Idem	Permanent
3.	Constituirea unui feed-back cu factorii implicați	Colaborarea în asigurarea condițiilor optime inerente procesului de educație și de pregătire profesională	Idem	Permanent
4.	Dotarea cu materiale specifice procesului învățării	Colaborarea cu CA	Echipa managerială	Periodic
5.	Evaluarea și monitorizarea abilităților-cheie și	Pregătirea unui colectiv intern cu sarcini distribuite și responsabilități asupra evaluării și monitorizării	Directorul unității școlare și consiliul de administrație	Periodic

<i>Nr. crt.</i>	<i>Tipuri de acțiuni</i>	<i>Modul de realizare</i>	<i>Factori/persoane implicați/implicate</i>	<i>Termen</i>
	stabilirea problematicilor din fiecare an școlar	respective		
6.	Distribuirea responsabilităților	Repartizarea sarcinilor în raport cu calificarea, funcția și abilitățile necesare	Responsabilii comisiilor metodice, consiliul de administrație, personalul specializat al școlii	Periodic
7.	Dezvoltarea profesională a personalului școlii	- încadrarea de cadre calificate; - Distribuirea orelor disponibile unor cadre calificate corespunzător exigențelor; - Perfecționarea cadrelor didactice implicate; - Constituirea de colective de pregătire specială a elevilor selectați la concursurile școlare.	Colectivul de manageri ai școlii, consiliul de administrație, alte persoane cu abilități și responsabilități specifice	Periodic

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Consiliul de administrație	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Directorul școlii	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia pentru asigurarea calității	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorul școlii	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iunie